

Programma van Toetsing & Afsluiting

Kader Beroepsgerichte Leerweg

Leerjaar 3

Schooljaar 2022-2023

Kolomnr Magister	Periode*	Eindterm	Inhoud onderwijsprogramma	Toetsvorm	Toetsduur	Weging	Herkansing**
301	SE-0	Spreekvaardigheid MVT/K/1-2-3-6 MVT/K/1 Oriëntatie op leren en werken MVT/K/2 Basisvaardigheden MVT/K/3 Leervaardigheden MVT/K/6 Gespreksvaardigheid	Geven van een Engelse presentatie, oefenen gesprekstechnieken.	praktisch	10 min tot 20 min	1	ja

* Toetsing vindt plaats in maart/april

** Herkansing wordt via commissie schoolexamen geregeld: binnen de vakken Eng, Wisk, Nask mag er 1 herkansing worden aangevraagd.

Kolomnr Magister	Periode*	Eindterm	Inhoud onderwijsprogramma	Toetsvorm	Toetsduur	Weging	Herkansing**
301	SE-0	WI K1/2/3 WI K7/8	GWA Statistiek Modus, mediaan, gemiddelde, gewogen gemiddelde, turven, frequentietabel, lezen, interpreteren en maken diagrammen (bijvoorbeeld: boxplot, lijndiagram, staafdiagram, cirkeldiagram, histogram, beelddiagram, steel-blad-diagram samengestelde diagram), steekproef, tellen.	praktisch	100 minuten	1	ja

* Toetsing vindt plaats in maart/april

** Herkansing wordt via commissie schoolexamen geregeld: binnen de vakken Eng, Wisk, Nask mag er 1 herkansing worden aangevraagd.

Kolomnr Magister	Periode*	Eindterm**	Inhoud onderwijsprogramma	Toetsvorm	Toetsduur	Weging	Herkansing***
301	SE-0	K12/K10 K7 K11	<ul style="list-style-type: none"> • Het Weer (H2) <ul style="list-style-type: none"> - Deeltjesmodel, luchtdruk, - temperatuur, wolken en onweer • Licht (H5) <ul style="list-style-type: none"> - licht, schaduw, spiegels, - infrarood tot ultraviolet, - beelden maken met lens, oog en bril • Atomen & Straling (H8) <ul style="list-style-type: none"> - Atomen als stralingsbron, - radioactief verval, straling - gebruiken, bescherming tegen straling 	schriftelijk	100 min	1	ja

* Toetsing vindt plaats in maart/april

** Examenen K1/K2/K3 komen terug in alle andere onderdelen

*** Herkansing wordt via commissie schoolexamen geregeld: binnen de vakken Eng, Wisk, Nask mag er 1 herkansing worden aangevraagd.

Kolomnr Magister	Periode	Eindtermen	Inhoud onderwijsprogramma	Toetsvorm	Toetsduur	Weging	Herkansing
101	SE-1	K4: Cultuur en socialisatie K5: Sociale verschillen	Hfdst 1: Wat is maatschappijleer, hoe zit de samenleving in elkaar, met wie ben je verbonden, kernbegrippen, hoe onderzoek je de samenleving Hfdst 2: Jongeren, hoe word je wie je bent, een leven lang leren, wat is normaal, bij welke groep hoor je	schriftelijk	50 min	1	ja
102	SE-2	K6: Macht en zeggenschap	Hfdst 3: Politiek, wat is politiek, welke partij past bij jou, stromingen, de regering, de parlementaire democratie, gemeentes en provincies Hfdst 4: Globalisering, EU, VN, NAVO	schriftelijk	50 min	1	ja
201	SE-3	K1: Oriëntatie op leren en werken K7: Beeldvorming en stereotypen	Hfdst 6: Pluriforme samenleving, leven tussen verschillende culturen, hoe kijk je tegen anderen aan, migratie naar Nederland, integratie, Nederland is veranderd Hfdst 8: Werk, waarom werken we, een baan die bij je past, hoe kom je aan werk, met werk kom je verder, de verzorgingsstaat	schriftelijk	50 min	1	ja
202	SE-4	K2: Basisvaardigheden K3: Leervaardigheden	Werkstuk, mondelinge, schriftelijke of digitale presentatie naar keuze In groepsverband, 3 of 4 personen Onderwerp uit hfdst 5 (media) of hfdst 9 (criminaliteit) in overleg met de docent Verdere kaders en tijdspad worden in de les toegelicht	praktisch	n.v.t.	1	nee

Herkansingsregeling:

Vanaf week 19 wordt de organisatie rondom de herkansingen uitgezet.

Vakgroep en examencommissie inventariseren: van de 3 schriftelijke toetsen, mag de leerling 1 herkansing aanvragen. De leerling krijgt ondersteuning in de voorbereiding van de schoolexametoets. De herkansing wordt centraal gepland, het hoogste cijfer telt.

Einde derde schooljaar moet het vak maatschappijleer zijn afgesloten.

Kolomnr Magister	Periode	Eindtermen	Inhoud onderwijsprogramma	Toetsvorm	Toetsduur	Weging	Herkansing
	Hele schooljaar	KV/K/1 Oriëntatie op leren en werken. KV/K/2 Basisvaardigheden.	De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van kunst en cultuur in de maatschappij. De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerking en informatie verwerven en verwerken.				
201	april t/m juli	KV/K/3 Culturele en kunstzinnige vorming en verdieping. KV/K/4 Reflectie en kunstdossier.	De kandidaat kan zich een beeld vormen van het culturele en kunstzinnige veld door te kiezen voor en actief deel te nemen aan 4 culturele en kunstzinnige activiteiten waarvan 1 praktische opdracht die gerelateerd zijn aan verschillende kunstvakken (zoals bijvoorbeeld beeldende vorming, muziek, dans en drama). De kandidaat kan zijn culturele en kunstzinnige ontwikkeling inzichtelijk maken in een kunstdossier, waarvan de vorm door de school en de leerling tezamen bepaald wordt. Hij kan daarmee verslag doen van alle activiteiten die zijn ondernomen en hierop reflecteren.	praktisch	n.v.t.	1	ja

Het vak CKV wordt bij de KBL gegeven en afgetoetst binnen het keuzevak TSI (tekenen, schilderen illustreren).

Alle activiteiten moeten voldoende of goed worden afgesloten. Als een leerling een deadline niet heeft gehaald bij inleveren of niet voldoende heeft gepresteerd, worden examencommissie, mentor en ouders ingelicht om dit z.s.m. te herstellen.

Kolomnr Magister	Periode	Eindtermen	Inhoud onderwijsprogramma	Toetsvorm	Toetsduur	Weging	Herkansing*
201	Leerjaar 3	K4: Spel	Slag – en loopspel	praktisch	n.v.t.	1	nee
202	Leerjaar 3	K7: Atletiek	Hardlopen	praktisch	n.v.t.	1	nee
203	Leerjaar 3	K8: Zelfverdediging	Trefspelen	praktisch	n.v.t.	1	nee
204	Leerjaar 3	K4: Spel	Vormen van tik- en afgooispelen	praktisch	n.v.t.	1	nee
205	Leerjaar 3	K6: Bewegen op muziek	Bewegen op muziek	praktisch	n.v.t.	1	nee
206	Leerjaar 3	K5: Turnen	Herhaald springen	praktisch	n.v.t.	1	nee
207	Leerjaar 3	K4: Spel	Doelspel	praktisch	n.v.t.	1	nee
208	Leerjaar 3	K9: Actuele bewegingsactiviteiten	Keuze uit meerdere actuele bewegingsactiviteiten	praktisch	n.v.t.	1	nee
209	Leerjaar 3	K9: Actuele bewegingsactiviteit	Keuze uit meerdere actuele bewegingsactiviteiten	praktisch	n.v.t.	1	nee

Bovenstaande kerndoelen omvatten ook: "Kerndoel 1: Oriëntatie op leren werken", Kerndoel 2: "basisvaardigheden met betrekking op communiceren, zelfstandig (samen)werken en informatie verwerven en verwerken" en Kerndoel 3: "leervaardigheden in het vak lichamelijke opvoeding" zoals deze benoemd zijn in de kerndoelen.

Daarnaast nemen we in elke beoordeling van de te beoordelen onderdelen, ook de inzet/werkhouding mee. Hier valt onder:

- Een sportieve en positieve houding
- De juiste sportkleden en schoeisel
- Op tijd zijn
- Coachen en enthousiasmeren van medeleerling
- Zich houden aan de regels en afspraken tijdens de gymles
- Eenvoudige regeltaken uitvoeren

Overgang leerjaar drie naar vier:

- In leerjaar drie beoordelen we negen onderdelen, de leerling dient er zeven minimaal voldoende afgesloten te hebben.
- We beoordelen met O-V-G, er kan niet gecompenseerd worden met een "goed".
- Bij drie of meer onvoldoendes kan de leerling niet bevorderen naar leerjaar vier.

Examen

De leerling krijgt in totaal vijftien onderdelen. De leerling mag deelnemen aan het centraal examen als hij twaalf van de vijftien onderdelen met voldoende of hoger heeft afgesloten. Bij elf of minder mag de leerling niet op examen. Ook hier kan er niet gecompenseerd worden.

Een vervangende opdracht of vrijstelling wordt vastgesteld door de examencommissie, dit na overleg met sectie LO.

Kolomnr Magister	Periode	Eindtermen	Inhoud onderwijsprogramma	Toetsvorm	Toetsduur	Weging	Herkansing*
Videografie 201	leerjaar 3	P/MVI/1.1 P/MVI/1.2 P/MVI/1.3 Videografie	De leerling bedenkt een thema voor een AV-productie, schrijft hiervoor een script en maakt hierbij een storyboard. De leerling maakt beelden met een digitale spiegelreflexcamera. De leerling realiseert een digitaal AV-product. De leerling presenteert de video en beargumenteert gemaakte keuzes.	praktisch	n.v.t.	1	nee
Animatie 202	leerjaar 3	P/MVI/1.4 P/MVI/1.5 P/MVI/1.6	De leerling bedenkt een concept voor een animatie en werkt dit uit in een script en storyboard. De leerling maakt beelden voor de animatie. De leerling realiseert de animatie in het juiste programma. De leerling realiseert een digitaal AV-product. De leerling presenteert de animatie en beargumenteert gemaakte keuzes.	praktisch	n.v.t.	1	nee

* Gedurende het proces, wordt de leerling geholpen met de planning, uitvoering en afronding

Kolomnr Magister	Periode	Eindtermen	Inhoud onderwijsprogramma	Toetsvorm	Toetsduur	Weging	Herkansing*
201	leerjaar 3	P/MVI/2.3	De leerling gaat in eigen woorden uitleg geven over de inhoud van de opdracht, het doel, de doelgroep, de plaats, de sfeer en de vormgeving. De leerlingen gaat een idee ontwikkelen voor een 3D product. De leerling gaat het werk voorbereiden en plannen. De leerling doet onderzoek naar de vormgeving van een 3D product en maakt een schets en een model van het 3D product. De leerling presenteert het concept van het 3D product.	praktisch	n.v.t.	1	nee
202	leerjaar 3	P/MVI/2.4	De leerling kiest het juiste materiaal en gebruikt de juiste technieken om het ontwikkelde concept te realiseren volgens de opdrachteisen. De leerling geeft een passende presentatie bij het product en het proces, waarbij de keuzes van het proces en product beargumenteerd kunnen worden	praktisch	n.v.t.	1	nee

* Gedurende het proces, wordt de leerling geholpen met de planning, uitvoering en afronding

Kolomnr Magister	Periode	Eindtermen	Inhoud onderwijsprogramma	Toetsvorm	Toetsduur	Weging	Herkansing*
201	leerjaar 3	P/MVI/3.1 P/MVI/3.3	Onderzoek naar nieuwe ICT-ontwikkelingen en verschillende devices met een uiteindelijk advies voor gebruikers.	schriftelijk	n.v.t.	1	nee
202	leerjaar 3	P/MVI/3.2	Devices aansluiten, instellen, veilig verbinden en uiteindelijk programmeren.	praktisch	n.v.t.	1	nee

* Gedurende het proces, wordt de leerling geholpen met de planning, uitvoering en afronding

Kolomnr Magister	Periode	Eindtermen	Inhoud onderwijsprogramma	Toetsvorm	Toetsduur	Weging	Herkansing*
201	leerjaar 3	P/MVI/4.3	De leerling kan de doelstelling, het thema en de doelgroep bepalen voor de website. De leerling kan in een schets de sfeer, typografie en lay-out zichtbaar maken voor de website. De leerling maakt een flowchart van de website. De leerling gaat teksten en beeldbestanden selecteren en bewerken voor de website.	praktisch	n.v.t.	1	nee
202	leerjaar 3	P/MVI/4.4	De leerling zet zijn ontwerp van de website om naar een werkende website, met daarin een navigatiestructuur die de verschillende pagina's met elkaar linken, bewegende media en links. De leerling kan zijn ontwerp en de gemaakte keuzes presenteren en toelichten.	praktisch	n.v.t	1	nee

* Gedurende het proces, wordt de leerling geholpen met de planning, uitvoering en afronding

Kolomnr	Magister	Periode	Eindtermen	Inhoud onderwijsprogramma	Toetsvorm	Toetsduur	Weging	Herkansing*
				een personage bedenken en uitwerken met zelfgekozen materiaal in een modelsheet en walkcycle een plastische weergave maken van een zelfbedachte omgeving op een 2D medium een mediaproduct in de stijl van een bepaalde of gekozen kunststroming vormgeven, maken en presenteren				
101		leerjaar 3, eerste halfjaar	K/MVI/5.1	Oriënteren: deeltaak: onderzoek doen en een schetsontwerp maken.	praktisch	n.v.t.	1	nee
102			Onderzoek: deeltaak: een personage tekenen in een modelsheet en walkcycle.	1				
103			Deeltaak: op een 2D medium een plastische weergave maken					
104			Deeltaak: een concept ontwikkelen voor een mediaproduct in de stijl van een bepaalde of gekozen kunststroming.					
			Realiseren: deeltaak: een mediaproduct in de stijl van een bepaalde of gekozen kunststroming realiseren.	1				
			Presenteren: deeltaak: een mediaproduct in de stijl van een bepaalde of gekozen kunststroming presenteren		1			

* Gedurende het proces, wordt de leerling geholpen met de planning, uitvoering en afronding

Kolomnr Magister	Periode	Eindtermen	Inhoud onderwijsprogramma	Toetsvorm	Toetsduur	Weging	Herkansing*
201	leerjaar 3	K/EO/7.1.1	Een mindmap en moodboard maken aan de hand van een gekozen thema. Een artikelpresentatie maken aan de hand van flat-lay fotografie.	praktisch	n.v.t.	1	nee
202	leerjaar 3	K/EO/7.1.2 K/EO/7.1.3 K/EO/7.1.4 K/EO/7.1.5 K/EO/7.1.6	Een logo ontwerpen. Een advertentie ontwerpen aan de hand van een presentatie voorzien van decor, locatie en personage passend bij je gekozen stijl en thema. 3D promotiemateriaal ontwerpen.	praktisch	n.v.t.	1	nee
203	leerjaar 3	K/EO/7.1.8 K/EO/7.1.9	Commercial maken ter promotie van je gekozen merk en de nieuwe productlijn. Website ontwerpen om je nieuwe productlijn te promoten.	praktisch	n.v.t.	1	nee
204	leerjaar 3	K/EO/7.1.7	Presentatie van je doorlopende reclamecampagne en de verschillende ontworpen promotiemiddelen.	praktisch	n.v.t.	1	nee

* Gedurende het proces, wordt de leerling geholpen met de planning, uitvoering en afronding

Kolomnr Magister	Periode	Eindtermen	Inhoud onderwijsprogramma	Toetsvorm	Toetsduur	Weging	Herkansing*
201	leerjaar 3	K/EO/10.1 K/EO/10.1.1 K/EO/10.1.2 K/EO/10.1.3 K/EO/10.1.4 K/EO/10.1.5 K/EO/10.1.6	De leerling voert een research uit bijvoorbeeld op grond van een woonstijl, lifestyle, doelgroep, rages en trends, thema en kleur. Analyse 3 interieurstijlen ingeleverd als PDF. Motivatie interieurstijl ingeleverd als PDF Motivatie gekozen ruimte ingeleverd als PDF Moodboard interieurstijl ingeleverd als PDF Stijlkaart met alle eisen ingeleverd als PDF. Deze bevat een stalenkaart en een sfeercollage/flatlay. In de stijlkaart textiele producten en materialen m.b.t. grondstof, ontstaanstechniek, bewerkingstechniek en de toepassing ervan herkennen en benoemen. Dit doet de leerling via een (persoonlijk) presentatie/pitch waarbij keuzes worden verantwoord.	praktisch	n.v.t.	1	nee
202	leerjaar 3	K/EO/10.2 K/EO/10.2.1 K/EO/10.2.2	Schetsen object (analoog/digitaal) ingeleverd als PDF. De leerling houdt rekening met beeldaspecten zoals vorm, kleur, ruimte, licht, structuur, compositie en vormgevingsprincipes zoals ritme, herhaling en patroon toepassen t.b.v. het ontwerpen van een sample passend binnen het woonstijlconcept. De leerling presenteert d.m.v. een pitch de sample. De technische uitvoerbaarheid en materiaalkeuze worden hier verantwoord.	praktisch	n.v.t.	1	nee
203	leerjaar 3	K/EO/10.3 K/EO/10.3.1 K/EO/10.3.2 K/EO/10.3.3 K/EO/10.3.4 K/EO/10.3.5	<ul style="list-style-type: none"> - Aan hand van de door de docent gekozen sample aan de slag gaan. Sample zoals: kruk, poef, lampenkap, meubelstof of kamerscherm maken bedenken en uitwerken binnen het woonstijlconcept en binnen de wensen van de opdrachtgever (de gekozen ruimte en woonstijl). - De sample wordt gemaakt door middel van stoffeertechnieken, bewerken en stylen van textiele materialen (zoals sjabloneren, stempelen, zeefdrukken, appliqueren, plooiën, Zaans stikwerk, borduren en mola techniek. Hierbij maakt de leerling gebruik van handgereedschap (zoals naaimachine, pneumatische tacker, ontnieter, lijmpistool en transferpers). - De leerling evalueert en past feedback toe, uiteindelijk wordt de sample gepresenteerd passend binnen het woonstijlconcept. 	praktisch	n.v.t.	1	nee

* Gedurende het proces, wordt de leerling geholpen met de planning, uitvoering en afronding

Kolomnr	Magister	Periode	Eindtermen	Inhoud onderwijsprogramma	Toetsvorm	Toetsduur	Weging	Herkansing*
				Oriënteren				
201		leerjaar 3	K/MVI/1.1.1 K/MVI/1.1.2 K/MVI/1.1.3	- De wens van een opdrachtgever/docent met hem bespreken - Een idee ontwikkelen voor de realisatie van een 3D product - Een planning maken	praktisch	n.v.t.	1	nee
				Onderzoek				
202		leerjaar 3	K/MVI/1.1.4 K/MVI/1.1.5 K/MVI/1.1.6 K/MVI/1.1.7 K/MVI/1.1.8 K/MVI/1.2.1	- Een plan van aanpak maken - Onderzoek doen en materialen kiezen - Het plan van aanpak met een opdrachtgever/leerlingen/docent bespreken - Schetsontwerpen maken en mock-up maken - Schetsontwerpen en mock-up met een opdrachtgever/leerlingen/docent bespreken - De realisatie van een 3D product voorbereiden	praktisch	n.v.t.	1	nee
				Realisatie				
203		leerjaar 3	K/MVI/1.2.2 K/MVI/1.2.3 K/MVI/1.2.4 K/MVI/1.3.	- Het product volgens wens van de opdrachtgever en concept maken - Onderdelen op juiste wijze monteren - De juiste materialen en technieken inzetten - Omgaan met reacties	praktisch	n.v.t.	1	nee
				Presentatie & reflectie				
204		leerjaar 3	K/MVI/1.3.1 K/MVI/1.3.2 K/MVI/1.3.4	- Effectieve vorm en inhoud geven aan de presentatie - Keuzes onderbouwen met argumenten - Een procesevaluatie maken	praktisch	n.v.t.	1	nee

* Gedurende het proces, wordt de leerling geholpen met de planning, uitvoering en afronding

Kolomnr Magister	Periode	Eindtermen	Inhoud onderwijsprogramma	Toetsvorm	Toetsduur	Weging	Herkansing*
201	leerjaar 3	K/MVI/12.2	Experimenteren: Een basis lay-out maken voor een media product	praktisch	n.v.t.	1	nee
202	leerjaar 3	K/MVI/12.1	Analyseren: Een opdracht analyseren Theorie typografie analyse, debriefing en persona.	praktisch	n.v.t.	1	nee
203	leerjaar 3	K/MVI/12.3	Ontwerpen Kleur-, beeldgebruik en typografie onderzoeken en toepassen, passend bij doelgroep en product.	praktisch	n.v.t.	1	nee
204	leerjaar 3	K/MVI/12.4	Realiseren Vormgeven	praktisch	n.v.t.	1	nee

* Gedurende het proces, wordt de leerling geholpen met de planning, uitvoering en afronding

Kolomnr Magister	Periode	Eindtermen	Inhoud onderwijsprogramma	Toetsvorm	Toetsduur	Weging	Herkansing*
201	leerjaar 3	K/MVI/1.1 K/MVI/1.2 K/MVI/2.1 K/MVI/2.2	Moderne middelen en innovaties herkennen en benoemen in een virtual reality omgeving. Interactieve technologie toepassen aan de hand van een eenvoudige gadget.	praktisch	n.v.t.	1	nee
202	leerjaar 3	K/MVI/3.1 K/MVI/3.4	Een robotica toepassing ontwerpen, programmeren en bouwen. In het ontwerp is daarbij aandacht voor constructie, vormgeving, besturing en functionaliteit	praktisch	n.v.t.	1	nee
203	leerjaar 3	K/MVI/2.3 K/MVI/3.2 K/MVI/3.3	Via de ontwerpcyclus een product ontwerpen, maken en bijstellen met behulp van een 3D printer en/of een lasersnijder.	praktisch	n.v.t.	1	nee
204	leerjaar 3	K/MVI/1.1 K/MVI/4.1 K/MVI/4.2 K/MVI/4.3	Aan de hand van een (deels werkend) innovatief prototype met behulp van mixed reality, interactieve technologie, robotica of digitale fabricatie (of een combinatie daarvan) een oplossing voor een maatschappelijk probleem of vraagstuk ontwerpen, maken en evalueren.	praktisch	n.v.t.	1	nee

* Gedurende het proces, wordt de leerling geholpen met de planning, uitvoering en afronding

Kolomnr Magister	Periode	Eindtermen	Inhoud onderwijsprogramma	Toetsvorm	Toetsduur	Weging	Herkansing*
201	leerjaar 3	K/D&P/2.1 K/D&P/2.2	Moderne technische toepassingen in verschillende sectoren herkennen en benoemen en hier de voor- en nadelen van benoemen. Maken van een testbord met sensoren en actuatoren volgens een tekening, Deze programmeren en testen.	praktisch	n.v.t.	1	nee
202	leerjaar 3	K/D&P/2.3	Via de ontwerpcyclus een robot ontwerpen, programmeren en bouwen. In het ontwerp is daarbij aandacht voor constructie, vormgeving, besturing en functionaliteit.	praktisch	n.v.t.	1	nee
203	leerjaar 3	K/D&P/2.3	Verslag van proces.	praktisch	n.v.t.	1	nee

* Gedurende het proces, wordt de leerling geholpen met de planning, uitvoering en afronding