



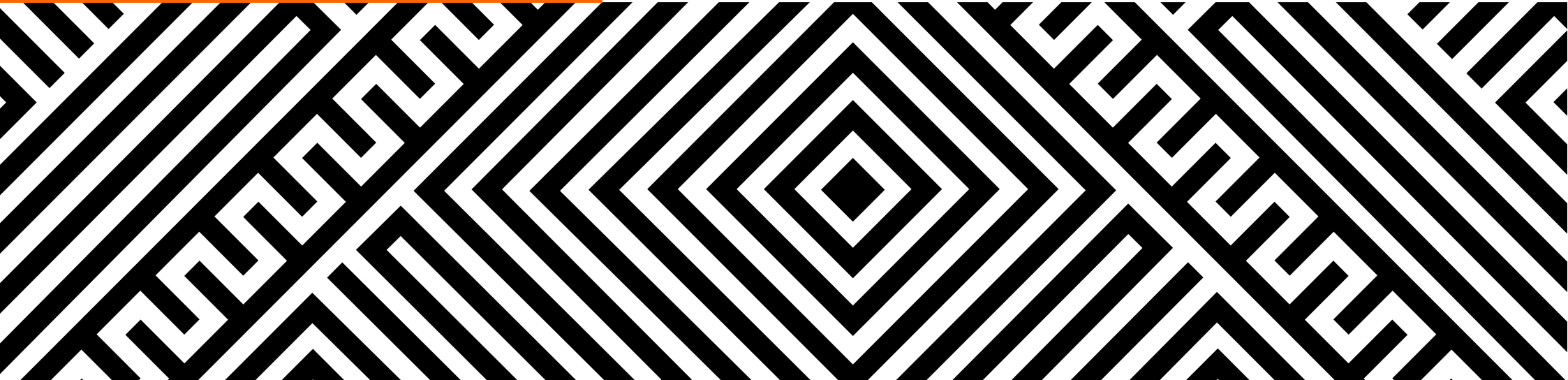
SiNTLUCAS

CREATING OPPORTUNITIES

SCHOOLPLAN

VMBO

2019-2020



INHOUD



Inleiding	3
1. Ambities	4
Missie	4
Visie vmbo	4
1Doelstellingen	4
2. Onderwijsinhoud	5
Inrichting van het onderwijs	5
Ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen	7
3. Kwaliteitszorg	8
Doelen kwaliteitszorg	8
PDCA cyclus	8
Draaiboeken	8
Ouderraad	8
Afstemming op leerlingontwikkeling	9
Verbetermaatregelen	9
4. Pedagogisch-didactisch klimaat	10
De doorlopende ontwikkeling van leerlingen	10
Pedagogisch didactische samenwerkingen	10
Extra ondersteuning van leerlingen	11
Veilig schoolklimaat	12
5. Personeelsbeleid	13
Bevoegdheidseisen personeel	13
Onderhouden bevoegdheden	13
Leerlingenparticipatie personeelsbeleid	13
Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen	13
6. Materiele bijdragen	14

INLEIDING



VOOR U LIGT HET SCHOOLPLAN 2019 2020 VAN VMBO SINTLUCAS. SINTLUCAS IS EEN CREATIEF VMBO. IN DIT DOCUMENT WORDEN HUIDIGE EN NOG TE REALISEREN ONTWIKKELINGEN TOT 2020 BESCHREVEN.

De afgelopen jaren heeft onze school zich ontwikkeld tot een creatief vmbo waar jonge talenten mooie resultaten behalen. Een enthousiast team heeft hard gewerkt aan een school waar boeiend en uitdagend onderwijs wordt verzorgd. Een school waar leerlingen op alle fronten intensief worden begeleid en worden voorbereid op een passende vervolgstudie. Een school waar leerlingen het beste uit zichzelf kunnen halen.

September 2019

Ruud Rabelink (College van Bestuur)
Ben Oligschlager (Directeur Onderwijs Ontwikkeling)

1. AMBITIES

MISSIE

SintLucas begeleidt creatieve talenten naar een mooie toekomst in de creatieve industrie.

VISIE VMBO

SintLucas is een creatief vmbo waar we inspringen op technologische ontwikkelingen en **groei** voorop staat. We zijn een kleinschalige, veilige school waar je gezien en gehoord wordt en waar je jezelf mag zijn. In een respectvolle omgeving ontwikkel je **eigenheid** en **zelfvertrouwen**.

We stimuleren een open houding, creatief talent en doorzettingsvermogen. De kern van het onderwijs is dat onze leerlingen en medewerkers met **trots** en **plezier** werken aan de vervulling van hun passie.

We besteden veel aandacht aan een goede algemene theoretische basis. Ons grootste belang is dat leerlingen succesvol doorstromen naar passend (creatief) vervolgonderwijs.

Voor álle leerlingen geldt dat SintLucas ze begeleidt naar de juiste plek!

DOELSTELLINGEN

We hechten waarde aan de bevindingen van het personeel, de leerlingen, ouders en overige betrokkenen. Uit schooleigen onderzoeken, enquêtes bij personeel, ouders en leerlingen is een SWOT- analyse gemaakt. Aan de hand daarvan is wordt ingestoken op nieuwe ontwikkeldoelen voor het vmbo- team. Op SintLucas vmbo gaan we het komende schooljaar insteken op de volgende doelen:

1. Rust creëren! Focus op lesgeven en begeleiden van leerlingen.
2. Heldere processen doorvoeren in gesprekken, vergaderen en grote taken (PDCA en HR-plan).
3. Professionaliseren van docentenrol in veranderende samenleving; motivatie leerlingen, mondigere leerlingen en ouders, passend onderwijs, toename agressie samenleving.
4. Concretiseren van de plannen van sterk techniekonderwijs.

2. ONDERWIJSINHOUD

INRICHTING VAN HET ONDERWIJS

Er zijn binnen ons vmbo drie hoofdpijlers: onderwijsinhoud, begeleiding en organisatie. De twee teamleiders (met begeleiding en organisatie in hun portefeuille) en de curriculumverantwoordelijke (CV) sturen de dagelijkse en beleidsmatige activiteiten aan.

Het CvB en de directie bepalen in samenspraak met de teamleiders en de curriculumverantwoordelijke de (onderwijs)kaders van vmbo SintLucas. De teamleiders geven advies voor de strategische kaders en maken de vertaalslag naar tactisch niveau en de operationele uitwerking. De teamleiders hebben de dagelijkse leiding over het vmbo. Zij begeleiden het team in hun taken en faciliteren het team om hun taken zo goed mogelijk uit te voeren.

Onderwijstijd

Leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs. Voor het vmbo betekent dat een norm van 3700 klokuren over de gehele schoolloopbaan en een minimum aantal lesdagen van 189 per schooljaar.

SintLucas heeft de verantwoording van deze norm opgenomen in de lessentabel die ieder schooljaar opnieuw wordt vastgesteld.

Kerdoelen en referentieniveaus

In de onderbouw worden de kerndoelen bij verschillende vakken behandeld. De kennis en vaardigheden van de verschillende kerndoelen komen aan bod bij de reguliere vakken. We geven daarnaast op een creatieve manier inhoud aan de kerndoelen in een vakoverstijgend aanbod om de integraliteit te bevorderen.

Het brede vakkenpakket bestaat uit algemeen vormende vakken zoals Nederlands, Engels, wiskunde, rekenen, aardrijkskunde/geschiedenis. Daarnaast wordt er op SintLucas veel inhoud besteed aan de creatieve vakken zoals 2D, 3D, media en de GO-uren.

Er is een groeiende aandacht voor leesonderwijs op SintLucas. In leerjaar 1 bieden we een standaard uur leesles aan op het rooster als onderdeel van het vak Nederlands. Daarnaast is met ingang van schooljaar 2019-2020 het project "Boek in de tas" gestart. Het doel is op een gestructureerde wijze aandacht besteden aan lezen en begrijpend lezen zodat leerlingen beter worden voorbereid op school- en centrale examens waarbij begrijpend lezen een belangrijke vaardigheid is. Ook het rekenonderwijs staat hoog op de lijst. In alle leerjaren staat er structureel één lesuur rekenen per week op de lessentabel. Het doel is om leerlingen meer rekenvaardig te maken, maar ook om meer samenhang tussen de verschillende exacte vakken inzichtelijk te krijgen. Hiermee willen we de leerlingen, voor zowel taal als rekenen, op het gewenste referentieniveau brengen om een doorlopende leerlijn te bevorderen richting het vervolgonderwijs.

De verantwoording rondom de kerndoelen, eindtermen en referentieniveaus is terug te vinden in het programma van toetsing onderbouw (PTO) en het programma van toetsing en afsluiting (PTA).

We willen in ons curriculum leerlingen in een contextrijke en levensechte omgeving kennis laten maken met het werkveld van onder andere de creatieve industrie. SintLucas werkt onder andere samen met partners uit de regio zoals de Dutch Design Week (DDW), GLOW en de Maker Faire.

2. ONDERWIJSINHOUD

Profiel Media, Vormgeving, ICT

SintLucas vmbo biedt het profiel media, vormgeving en ict aan, kortweg: MVI. Het werken vanuit een profiel maakt dat de leerling meer praktisch ervaart welk beroep het beste bij hem/haar past. Het profiel MVI is een combinatie van theorie en praktijk.

Het beroepsgerichte profielvak is het 'vaste' deel dat elke school die kiest voor een bepaald profiel, moet uitvoeren. De leerling leert hier de basiskennis en de basisvaardigheden die hij nodig heeft om in een beroep of werkveld goed te functioneren.

De beroepsgerichte profielmodules zijn:

- Interactieve vormgeving en productie (KB en GL(T))
- ICT (KB en GL(T))
- Audiovisuele vormgeving en productie (KB)
- 2d- en 3d- vormgeving en productie. (KB)

De beroepsgerichte keuzevakken bereiden de leerling voor op het maken van keuzes voor zijn vervolgopleiding. De leerling in de onderbouw (klas 1 en 2) krijgt oriëntatie op de keuzevakken in de vorm van creatieve GO projecten (GO betekent gerichte oriëntatie) en wordt deze op uitvoerige wijze begeleid in het keuzeprocess van het vakkenpakket van de bovenbouw (klas 3 en 4).

De keuzevakken in de bovenbouw, sluiten aan op de richtingen die binnen het mbo van SintLucas aangeboden worden. Hierdoor wordt de leerling goed voorbereid op keuzes voor een vervolgopleiding.

Meer over de inhoudelijke kant van ons MVI-onderwijs is terug te vinden in de animatie op de website van SintLucas.

Burgerschapsonderwijs

Binnen het vmbo van SintLucas worden er lessen personality en maatschappijleer gegeven. Tijdens de personality lessen wordt ingezoomd op sociale en culturele vaardigheden en kennis. Je oefent sociale vaardigheden, je maakt kennis met je eigen kwaliteiten en motieven, je ontdekt je loopbaan en je reflecteert op jezelf en anderen. De volgende thema's komen onder andere aan bod: samenwerken, respect, pesten, verslaving, cultuur en mediawijsheid. Het vak is gekoppeld aan loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB). Dit wordt middels een persoonlijk gesprek vormgegeven.

In de bovenbouw wordt het vak maatschappijleer gegeven om onze leerlingen inzicht te geven op de politieke, sociale en culturele inrichting van de Nederlandse samenleving. De thema's diversiteit, jouw bijdrage aan de sociaal maatschappelijke dimensie, rechtstaat en vitaal en economisch burgerschap.

2. ONDERWIJSINHOUD

ONTWIKKELDOELEN EN VERBETERMAATREGELEN

Toetsbeleid

Er is de afgelopen jaren een helder toetsbeleid ontwikkeld en geïmplementeerd. Er zijn vanuit dit beleid diverse zaken ontwikkeld zoals examenprotocollen, overgangsnormen, verbetering van de kwaliteit van toetsen en schoolexamens. In de periode 2019-2021 wil SintLucas vmbo een audit organiseren met een of meerdere soortgelijke vmbo-scholen in de regio. Doel van deze audit is een kwaliteitsmeting van het schoolexamen om inzicht te krijgen in de kwaliteit van schoolexamens ten opzichte van de landelijke exameneisen.

In het document "Toetsing en overgangsnormen" geven we duidelijkheid over de beoordelingsprocedure op SintLucas. Hierin staan de richtlijnen waar docenten en leerlingen zich aan dienen te houden, zodat ze iedereen weet welke afspraken er gelden. Dit document is te vinden op de website van SintLucas.

Sterk techniek onderwijs

Samenwerking tussen instellingen in het vmbo en mbo rondom techniekprofielen en het gebruik van goede techniekvoorzieningen en -faciliteiten wordt aangemoedigd. SintLucas is hierin penvoerder en gaat samenwerking aan met scholen en bedrijven in de regio. Hierdoor wordt aandacht en interesse op het vmbo voor techniek, de instroom op het vmbo en de doorstroom naar het mbo vergroot.

Het activiteitenplan voor Sterk Techniekonderwijs steekt in op de volgende drie thema's:

- Professionalisering personeel rondom technologische mindset.
- Doorlopende leerlijn vmbo-mbo en verrijking curriculum op gebied van technologie.
- Netwerken en externe communicatie om aanwas PO te versterken en uitstroom in de technische sector te bevorderen.
- Vanzelfsprekend zullen sommige activiteiten in de praktijk aan andere activiteiten en andere thema's haken en sommige ook niet. Een uitwerking van de thema's in verschillende (deel)thema's wordt in de periode 2020-2023 opgesteld en uitgevoerd.

Doorontwikkeling Media, Vormgeving, ICT (MVI)

Sinds 2016 geeft het vmbo uitvoering aan het profiel Media, Vormgeving, ICT (MVI). Van 2019 tot 2020 werken we aan de doorontwikkeling van MVI op:

- a. Profielmodules en keuzevakken worden na elke periode geëvalueerd en herzien door docenten om theorie en opdrachten eigentijds te houden en aan te laten sluiten bij de belevingswereld van de leerlingen.
- b. De GO-projecten worden geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Revisie rondom het thema technologie zal nodig zijn zodra de kaders van Sterk Techniekonderwijs helder geformuleerd zijn.
- c. Bevorderen van een technologische ontwikkeling van het lesmateriaal bij de creatieve vakken zoals tekenen, media en handvaardigheid.

Verbetering doorstroom vmbo-mbo

De administratieve afhandeling van de doorstroom van leerlingen wordt gedaan via Intergrid. Indien een leerling extra ondersteuning heeft ontvangen die gecontinueerd dient te worden, vindt er een warme overdacht plaats. Voor leerlingen die intern doorstromen naar ons mbo SintLucas, is er een vaste bijeenkomst tussen mentoren en LOB'ers van het mbo.

Voor opleidingen buiten SintLucas is er contact tussen de ondersteuningscoördinatoren van de betreffende opleidingen. Daarnaast werken wij binnen SintLucas met een doorstroomcoach.

Er vinden verkennende gesprekken plaats met betrokkenen van het vmbo en mbo over nieuwe vormen van doorstroom van vmbo naar mbo. Deze gaan over de inhoudelijke verkorting van het vmbo-mbo traject.

3. KWALITEITSZORG

BINNEN HET VMBO BESTAAT DE INTERNE KWALITEITSCYCLUS UIT EEN REGELMATIGE REEKS VAN O.A. TEVREDENHEIDSONDERZOEKEN, METINGEN VAN SOCIALE VEILIGHEID, OUDERENQUÊTE, DE OPBRENGSTENKAART EN ZELFEVALUATIE VAN TEAMDOELEN EN KWALITEITSKADER BINNEN HET DOCENTENTEAM. VERSCHILLENDE ONDERZOEKEN WORDEN UITGEZET DOOR DE KWALITEITSMEDEWERKER. TEAMLEIDERS EN DE CURRICULUMVERANTWOORDELIJKE EVALUEREN DE RESULTATEN VAN DE VERSCHILLENDE ONDERZOEKEN MET HET TEAM. OOK DE ONDERWIJSRESULTATEN WORDEN GEBRUIKT VOOR EVALUATIE EN EVENTUELE VERBETERACTIES.

De doelstellingen worden binnen het vmbo bepaald door (voortgangsgesprekken met) het team, de uitkomsten van de verschillende onderzoeken en ruggespraak met het college van bestuur. Daarnaast nemen we alle stakeholders evenals de externe kansen en bedreigingen mee in de vorming van de doelstelling.

DOELEN KWALITEITSZORG

In het voorjaar van 2017 heeft er een onderzoek van de Inspectie van het onderwijs plaatsgevonden in het kader van het vierjaarlijks onderzoek en het stelselonderzoek. Belangrijkste conclusies uit het onderzoeksrapport van de inspectie zijn:

- een goede kwaliteitscultuur gericht op verbinding;
- een open en effectieve verantwoording en dialoog;
- de kwaliteitsstandaarden onderwijsprogramma, begeleiding, examinering en onderwijsresultaten hebben het oordeel "goed" gekregen;
- aandachtspunten met betrekking tot roosters, nakomen afspraken, de vele ambities en de wijze van evalueren. Zie hiervoor ook hoofdstuk 3: Ambities.

PDCA CYCLUS

We vinden het belangrijk dat de uitvoering van grote taken zoals internationale projecten, de uitvoering van onderzoeken, uitvoering van toetsbeleid enzovoorts zorgvuldig gebeurt. Daartoe hanteren we de PDCA-cyclus waarmee planmatig en gestructureerd aan onderwerpen binnen die gebieden wordt gewerkt en geëvalueerd. Zie "Cycli SintLucas vmbo".

DRAAIBOEKEN

Draaiboeken zijn belangrijke hulpmiddelen om processen gestructureerd te laten verlopen. Er staat aangegeven wat activiteit inhoudt, wie erbij betrokken is en welke faciliteiten er nodig zijn. Te denken valt aan bijvoorbeeld het kamp voor de eerstejaars, de open dag, de intake, de projectweken, de introductieperiode en kerstviering. Zowel de afspraken als de draaiboeken worden jaarlijks geëvalueerd en –indien nodig- bijgesteld. Zie SharePoint.

OUDERRAAD

De ouderraad bestaat uit een groep betrokken ouder(s)/verzorger(s), die een vinger aan de pols houden. Zij vertegenwoordigen de belangen van de leerlingen op school. Dat doen ze door regelmatig te overleggen met de teamleiders van SintLucas vmbo, aanwezig te zijn bij belangrijke gebeurtenissen als open dagen, informatie en thema-avonden en een luisterend oor te zijn voor signalen van leerlingen en ouder(s)/verzorger(s). Die signalen vertalen ze naar algemene bespreekpunten waar we gezamenlijk oplossingen voor zoeken.

De inrichting en bevoegdheden van de vmbo ouderraad volgt de WMS (Wet Medezeggenschap op Scholen). Dit alles is vastgelegd in het medezeggenschapsstatuut van SintLucas.

4. KWALITEITZORG



AFSTEMMING OP LEERLINGONTWIKKELING

Op SintLucas streven we naar een open cultuur waarbij zowel personeel als leerlingen zichzelf kunnen zijn. Leerlingen kunnen bijvoorbeeld via de leerlingenraad en evaluaties van activiteiten hun bevindingen kenbaar maken. Volgens de brugklascenquête kunnen leerlingen op SintLucas vmbo “zichzelf zijn”. Voor ons het hoogst haalbare compliment.

We steken zo veel mogelijk in op de belevingswereld van de leerling, mede door te participeren aan externe activiteiten zoals de Maker Faire, Skills Talent, GLOW en the First Lego League. Daarnaast worden de trends scherp in de gaten gehouden en wordt er in de lessen ingestoken op die ontwikkelingen.

VERBETERMAATREGELEN

- Opleiding voor medewerker omtrent data-analyse
- Verbetertraject LOB
- Communicatie van onderzoeksresultaten aan het team
- Monitoren uitstroomgegevens van geslaagde eindexamenkandidaten
- Inzicht verkrijgen in de financiële kaders.

4. PEDAGOGISCH-DIDACTISCH KLIMAAT

DE DOORLOPENDE ONTWIKKELING VAN LEERLINGEN

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In het SOP wordt beschreven welke ondersteuning binnen SintLucas aangeboden wordt. Dit document staat vermeld op de website van SintLucas.

Doorlopende leerlijn

Er wordt gebruik gemaakt van lesmethodes voor de verschillende vakken. Daar waar nodig wordt dit lesmateriaal ondersteund door zelf ontwikkeld materiaal. We gebruiken binnen een vak of binnen een vakgroep zoveel mogelijk dezelfde taal om een onderwerp onder de aandacht te brengen.

Vakgroepen zijn samen verantwoordelijk voor het schrijven van vakoverstijgende opdrachten waarin deze doorlopende en ondersteunende leerlijnen aan bod komen.

Begeleidingscyclus

De cyclus: rapportvergadering – ouderavond – afspraken – afspraken vastleggen in Magister – mentor / vakdocenten voeren afspraken uit – afspraken worden geëvalueerd op de eerstvolgende leerling- dan wel rapportbespreking, is voor elk teamlid duidelijk. Elk teamlid voert deze cyclus consequent uit.

Rollen voor begeleiding van leerlingen

Om leerlingen op SintLucas zo goed mogelijk te begeleiden, hebben we verschillende rollen benoemd:

- **De mentor:** het eerste aanspreekpunt voor gesprekken over bijvoorbeeld de gemoedstoestand, de voortgang, motivatie, aanwezigheid, het houden aan afspraken en de studievaardigheden van de leerling.
- **De leerjaarbegeleider:** verantwoordelijk voor de uitvoer van het leerlingenbeleid; het eerste aanspreekpunt voor een leerling wanneer het zaken betreft die mentor overstijgend zijn.
- **De ondersteuningscoördinator:** voorzitter van het zorg- en adviesteam (ZAT) en overziet de volledige begeleidingslijn.
- **De vakdocent:** geeft vaklessen en feedback over het vak dat hij geeft; communiceert de voortgang.
- **De praktijkinstructeur:** ondersteunt het onderwijsproces in de klas.
- **De onderwijsassistent:** begeleidt leerlingen die extra aandacht nodig hebben bij studie- en structuurproblemen.

- **De decaan:** geeft ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben in alle belangrijke momenten in het totale keuzeprocess.
- **De orthopedagoog:** kan in beeld komen wanneer er sprake is van sociaal emotionele en/of leerproblemen.
- **De doorstroomcoach:** verbindende factor tussen het vmbo en het mbo.

Als een leerling een heel persoonlijke vraag heeft die hij niet aan de mentor wil stellen, dan kan hij altijd naar de vertrouwenspersoon gaan die we binnen SintLucas hebben. Je kunt bij de vertrouwenspersoon terecht als je binnen SintLucas te maken hebt met:

- Agressie en geweld
- Seksuele intimidatie/ongewenste intimiteiten
- Discriminatie

Het zorg- en adviesteam (ZAT) en met name de ondersteuningscoördinator, is de spin in het web als het gaat om het coördineren van de ondersteuning. Naast de ondersteuningscoördinator zijn de leerlingbegeleiders, de orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk, de GGD-arts en de leerplicht ambtenaar onderdeel van dit team. Binnen het ZAT worden casussen besproken en op basis van multidisciplinair overleg wordt bepaald welke vervolgstappen gezet moeten en kunnen worden.

Leerlingvolgsysteem

Op SintLucas vmbo vinden we het belangrijk dat docenten en begeleiders de leerlingen kunnen ondersteunen. Ons leerlingvolgsysteem Magister is, naast de algemene administratieve functies, zo ingericht dat docenten en begeleiders zo veel mogelijk bruikbare informatie kunnen vinden.

Er is een ondersteuningsformulier ontwikkeld, dat sterk lijkt op een ontwikkelperspectiefplan, waarin de specifieke leerling-kenmerken ingevuld worden. Dit formulier wordt ingevuld door de mentor als er een hulpvraag is en is beschikbaar voor onderwijsassistenten en coaches zodat zij voldoende informatie hebben wanneer ze leerlingen extra ondersteuning bieden. Per rol is met het oog op de AGV wetgeving informatie beschikbaar die voor die rol relevant is. Zij leggen verslag van de verleende hulp in logboekitems, welke zichtbaar is voor de ondersteuners, mentoren en gebruikt kan worden bij de nabespreking met bijvoorbeeld ouders.

5. PEDAGOGISCH-DIDACTISCH KLIMAAT

Daaruit voortvloeiend is er een formulier ontwikkeld, het kenmerkenformulier, waar docenten inzicht krijgen in de belemmerende en bevorderende factoren in de les die van toepassing zijn op de betreffende leerling. Tijdens de leerlingenbesprekingen wordt dit document door de voorzitter gereed gehouden zodat gemaakte afspraken niet verloren gaan en iedereen bewust blijft van deze afspraken. Daarnaast worden de lange termijnafspraken benoemd en jaarlijks (of halfjaarlijks) geëvalueerd door de mentor en eventuele coaches. Omdat het kenmerkenformulier voor elke lesgevend docent beschikbaar wordt gesteld, kan de docent deze belemmerende en bevorderende factoren toepassen in de les. De leerling wordt, ook in het kader van passend onderwijs, begeleid en onderwezen op een manier die voor hem of haar passend is.

Roosters

Het rooster is per definitie een belangrijk item, zeker voor leerlingen (LAKS-onderzoeken). We willen er dus jaarlijks voor zorgen dat de jongste leerlingen een goed rooster hebben met niet al te lange dagen. De oudere leerlingen kunnen al wat meer aan en hebben vaak wel een wat langer rooster per dag. Lesuitval proberen we tot een minimum te beperken. Als lessen toch uitvallen is er een SRD rooster of huiswerkbegeleider aanwezig om een klas op te vangen. Lessen die uitvallen door internationalisering, verlof of omdat een docent op scholing is, worden in eerste instantie vervangen door vakgroepgenoten. Docenten zorgen ervoor dat de vervangende collega weet wat hij doen moet en wat er van hem wordt verwacht.

EXTRA ONDERSTEUNING VAN LEERLINGEN

Faciliteiten bij (leer)problemen

Als leerlingen om wat voor reden dan ook (ernstig) worden belemmerd in het realiseren van hun schoolloopbaan gaan we kijken of en hoe we hier door middel van extra ondersteuning of aanpassingen in tegemoet kunnen komen. Voor iedere leerling een passend aanbod, maatwerk dat is afgestemd op de mogelijkheden van de school.

Voor leerlingen met (leer-)problemen kunnen faciliteiten aangevraagd worden. De precieze procedure en mogelijkheden hiervan zijn opgenomen in het faciliteitenbeleid. Voorbeelden hiervan zijn het geven van extra tijd bij toetsen en examens (20% van de toetsduur, maximaal een half uur extra) of het gebruik van een laptop als schrijfgerei in de klas. De mogelijkheden m.b.t. aangepast lesmateriaal zijn ook terug te vinden binnen in ons faciliteitenbeleid. In principe zijn aanpassingen in lesmateriaal mogelijk mits de leerling blijft voldoen aan de toetsings- en exameneisen. SintLucas is rolstoeltoegankelijk, beschikt over een invalidetoilet en een lift.

Meer informatie over het faciliteitenbeleid is te vinden op de website of neem contact op met de faciliteitencoördinator.

Interne Rebound Klas

Op SintLucas hebben we een Interne Rebound Klas (IRK). Deze is bedoeld voor (kortdurende) onderwijstrajecten wanneer een leerling vanwege (externe) omstandigheden tijdelijk niet (volledig) in de klas kan functioneren. De IRK-leerlingen zijn afkomstig van SintLucas maar ook van andere scholen binnen het RSV-PVO Eindhoven-Kempenland. Voor iedere leerling die in de IRK verblijft wordt er een programma op maat gemaakt met als doel de leerling zo spoedig mogelijk (gefaseerd) terug te laten keren naar de eigen klas of een andere geschikte plek. Doordat de IRK continue bezet is door een begeleider bieden we invulling voor een volledig weekrooster aan de IRK leerling. Het weekrooster bestaat uit het aanbieden van (aangepaste) reguliere lesstof en coaching gesprekken (bijv. gericht op het sociaal emotioneel functioneren van de leerling). De IRK heeft ook een preventieve werking en een signaleringsfunctie. Vooral naar onze leerlingen maar soms ook naar de docenten (waarom gaat het met bepaalde leerlingen niet goed bij bepaalde docenten)? Het betreft dus altijd een tijdelijke individuele opvang van een leerling. De begeleider zorgt tevens voor registratie en administratie van time outs en incidenten.

5. PEDAGOGISCH-DIDACTISCH KLIMAAT

Individuele ambulante begeleiding

Deze voorziening is bedoeld voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte die structureel extra tijd en begeleiding vraagt (1 uur per week). De ambulante begeleider wordt ingezet om de leerling individueel te ondersteunen en om het team te adviseren over de aanpak in de klas. De wekelijkse individuele begeleiding is afhankelijk van de hulpvraag/ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Leerlingen die in aanmerking komen voor de voorziening krijgen een ambulante begeleider (coach) toegewezen die hen ondersteunt in hun (schoolse) functioneren. De begeleiding richt zich onder andere op het plannen en organiseren van schoolwerk en het sociaal emotioneel functioneren van de leerling maar het is te allen tijde maatwerk. De begeleiding gaat uit van de onderwijsleersituatie en werkt op basis van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In de OPP worden de doelen en afspraken omtrent de begeleiding vastgelegd in samenspraak met de leerling, ouder(s)/verzorger(s), de coach en SintLucas. Wanneer iedereen akkoord gaat met de inhoud van het OPP kan de begeleiding gestart worden.

VEILIG SCHOOLKLIMAAT

Op SintLucas vinden we een veilig schoolklimaat erg belangrijk. Daarom zijn de volgende plannen en protocollen aanwezig:

- Sociaal veiligheidsplan (met daarin het pestprotocol, de regeling ter voorkoming van seksuele intimidatie, agressie en geweld, de ontruimingsoefening, de ongevallenregistratie en de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.)
- Evaluatie leerlingen en medewerkers.
- School- en omgangsregels.
- Klachtenregeling
- Leerlingenstatuut
- Stroomschema acute problemen
- Protocol medisch handelen
- Protocol klein incident intern
- Protocol calamiteiten
- Calamiteitenplan buitenland
- Protocol verdriet en rouwverwerking
- Preventie automutilatie en suïcide
- Protocol informatieverschaffing aan gescheiden ouders
- Schoolondersteuningsprofiel
- Protocol fysiek handelen

Binnen SintLucas werken we op basis van de PDCA-cyclus, oftewel Plan Do Check Act. Wanneer we zien dat een leerling ondersteuning nodig heeft, wordt er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld (Plan) in samenspraak met de leerling en ouder(s)/verzorger(s). Wanneer iedereen het eens is met het OPP, gaan we volgens dit OPP werken en worden alle betrokkenen op de hoogte gesteld van hun rol (Do). Denk hierbij ook aan het delen van handelingsadviezen met het docententeam. Vervolgens wordt dit OPP twee keer per jaar geëvalueerd en zo nodig aangepast (Check) om vervolgens weer de nieuwe afspraken te delen met alle betrokkenen (Act).

Jaarlijks wordt de ervaren (sociale) veiligheid gemeten bij onze leerlingen middels het brugklasonderzoek. Daarnaast wordt eenmaal per twee jaar de LAKS enquête en het andere jaar het eigen onderzoek naar tevredenheid en sociale veiligheid bij alle leerlingen afgenomen.

5. PERSONEELSBELEID

ER ZIJN BINNEN ONS VMBO DRIE HOOFDPIJLERS: ONDERWIJSINHOUD, BEGELEIDING EN ORGANISATIE. DE TWEE TEAMLEIDERS (MET BEGELEIDING EN ORGANISATIE IN HUN PORTEFEUILLE) EN DE CURRICULUMVERANTWOORDELIJKE (CV) STUREN DE DAGELIJKSE EN BELEIDSMATIGE ACTIVITEITEN.

Het CvB en de directie bepalen in samenspraak met de teamleiders de (onderwijs) kaders van vmbo SintLucas. De teamleiders geven advies voor de tactische uitwerking van de kaders en geven inhoud aan operationele uitwerking. De teamleiders hebben de dagelijkse leiding over het vmbo. Zij begeleiden het team in hun taken en dragen zorg voor de uitvoering van het personeelsplan.

Bevoegdheidseisen personeel

Wij selecteren bij aanname van onderwijsgevenden op bevoegdheid. Als deze (nog) niet bevoegd is wordt iemand docent in opleiding en volgt noodzakelijke scholing.

Een check op verplichte bekwaamheden in het dossier vindt plaats door HR.

Gastdocenten zijn niet per se bevoegd en staan altijd onder begeleiding van een bevoegd docent. Bevoegdheden norm is opgenomen in het (vastgestelde) werving en selectie beleid.

Eventuele gastdocenten worden via workshops ingezet, maar dan is dat altijd onder begeleiding van een docent.

ONDERHOUDEN BEVOEGDHEDEN

Scholing is een vast onderwerp van de voortgangsgesprekken. Er wordt gemeten of het scholingsbudget per afdeling evenredig wordt uitgeput en signaleerd als dit achterblijft. Medewerkers worden gestimuleerd om zich (bij) te scholen.

Scholing voor het actualiseren van verplichte bekwaamheden wordt altijd toegestaan. Zo hebben alle vakdocenten MVI hun certificering behaald.

PEDAGOGISCH EN DIDACTISCH HANDELEN

Er zijn lesbezoeken door teamleiders (ontwikkelings- en beoordelingsgericht), er vindt intervisie door collega's plaats en teambrede scholing wordt ingezet aan de hand van de gestelde teamdoelen.

Nieuwe docenten krijgen een optimale begeleiding op inhoud en organisatie. Iedere docent krijgt bij aanvang een buddy (vakdocent) toegewezen en wordt wekelijks begeleidt door de leerlingbegeleider. Soms is deze begeleiding individueel, maar dit kan ook een grotere groep startende docenten betreffen.

LEERLINGENPARTICIPATIE PERSONEELSBELEID

Acht keer per jaar komen de teamleiders met afgevaardigden uit alle klassen bijeen om allerlei zaken te bespreken. Punten die aan bod komen zijn onder meer: het onderwijs, de vaklessen, de docenten, de sfeer in de klas en de aula. De afgevaardigden zorgen ervoor dat de klas wordt geïnformeerd over hetgeen met de leerlingenraad is besproken.

EVENREDIGE VERTEGENWOORDIGING VAN VROUWEN

Voor iedereen zijn er gelijke mogelijkheden om werk/privé balans te organiseren. Ook voor leidinggevenden. Voor iedereen is er een gelijk carrièreperspectief, afhankelijk van ambitie en kunde. We selecteren niet specifiek op vrouwen in bepaalde posities en willen dat ook niet, want kwaliteit staat voorop. Voorkeur voor een doelgroep is discriminerend.

6. MATERIËLE BIJDRAGEN



Naast de vrijwillige ouderbijdrage waaruit verschillende curriculumgebonden activiteiten worden georganiseerd, worden ook activiteiten georganiseerd waarvoor een aparte bijdrage wordt gevraagd. Deelname aan deze extra activiteiten is niet verplicht. Wil een leerling wel deelnemen, maar zijn de financiële middelen thuis niet voor handen, dan kan de leerling een beroep doen op Stichting Leergeld waarmee SintLucas een overeenkomst heeft.